



# COLEGIO TÉCNICO PROFESIONAL DEL ESTE



## TEMARIO PRUEBA HABILIDADES ACADÉMICAS

### PROCESO DE ADMISIÓN SÉTIMO 2026



**ÁREA DE MATEMÁTICA**

Componente del programa de estudio <b>Habilidades Específicas</b>	Indicadores del aprendizaje esperado
<b>Área: Números</b>	
<p>Resolver problemas y operaciones donde se requiera el uso de la combinación de operaciones suma, resta, multiplicación y división de números naturales.</p> <p>Aplicar los conceptos de múltiplo de un número natural, números pares e impares en la resolución de problemas.</p> <p>Identificar divisores de un número natural.</p> <p>Establecer si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad. Identificar divisores de un número natural.</p> <p>Comparar fracciones utilizando los símbolos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> o <math>=</math></p> <p>Resolver y plantear problemas donde se requiera el uso de la suma, la resta, la multiplicación división de números naturales y con decimales.</p>	<p>Resuelve problemas que involucran el uso de combinación de operaciones (suma, resta, multiplicación y división), en contextos diversos.</p> <p>Establece si un número natural es divisible por 2, 3, 5 o 10 aplicando las reglas de divisibilidad en la resolución de problemas.</p> <p>Aplica los conceptos de múltiplo y divisor de un número natural, números pares e impares y reglas de divisibilidad en la resolución de problemas.</p> <p>Compara fracciones utilizando los símbolos <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> o <math>=</math>.</p>



	Resuelve problemas que involucran las operaciones básicas con números naturales y con decimales.
<b>Área Geometría</b>	
Calcular, utilizando fórmulas, el perímetro y el área de triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.  Calcular perímetros y áreas de figuras planas compuestas por triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.	Calcula utilizando fórmulas, el perímetro y el área de triángulos, cuadrados, rectángulos, paralelogramos y trapecios.  Resuelve problemas que involucren el cálculo de perímetros y áreas de triángulos y cuadriláteros.
<b>Área de Medidas</b>	
Plantear problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones.	Resuelve problemas contextualizados que involucren, para su solución, diversos tipos de medidas y sus respectivas conversiones.
<b>Área Relaciones y Álgebra</b>	
Determinar el valor desconocido en una ecuación matemática dada.  Determinar la relación de dependencia entre cantidades	Resuelve problemas que consisten en determinar el valor desconocido en una ecuación o relación matemática dada.
<b>Área Estadística y Probabilidad</b>	
Interpretar información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos.  Determinar los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples.	Interpreta información que ha sido resumida en dibujos, diagramas, cuadros y gráficos en diferentes contextos.  Determina los conceptos de eventos más probables, igualmente probables y menos probables de acuerdo con la frecuencia de sus resultados simples.



**ÁREA DE ESTUDIOS SOCIALES**

Componente del programa de estudio Contenidos procedimentales	Indicador del aprendizaje esperado
<p>Comprensión de las principales características de los pueblos originarios para valorar los aportes a la sociedad actual.</p> <p>Comprensión de los retos y las circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.</p> <p>Valoración de la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.</p>	<p>Describe características las principales características de nuestros pueblos originarios para valorar los aportes a la sociedad actual.</p> <p>Explica los retos y circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.</p> <p>Decide acciones concretas para mejorar los retos y circunstancias actuales de nuestros pueblos originarios.</p> <p>Describe los aportes de los pueblos originarios, afro costarricenses y asiáticos e inmigrantes en la identidad nacional.</p> <p>Demuestra la importancia los aportes de los pueblos originarios, afro costarricenses y asiáticos e inmigrantes en la identidad nacional.</p> <p>Establece la importancia de reconocer la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe.</p>
<p>Comprensión de los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.</p>	<p>Explica los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.</p> <p>Demuestra con evidencias los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.</p> <p>Examina los pros y contras sobre los impactos culturales, demográficos y sociales de la conquista española.</p>
<p>Ubicación espacial de Costa Rica en el contexto del periodo colonial.</p>	<p>Ubica espacial y temporalmente a Costa Rica en el contexto del periodo colonial.</p>



<p>Reconocimiento de las principales características de la colonia para valorar sus aportes.</p> <p>Comprensión de los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el periodo colonial para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.</p>	<p>Relaciona las principales características de la sociedad colonial para valorar sus aportes.</p> <p>Examina los problemas éticos y ciudadanos establecidos en la cotidianidad durante el periodo colonial para la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.</p>
<p>Comprende la importancia de la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa a partir de los problemas sociales y políticos de la Colonia</p>	<p>Reconoce los problemas sociales y políticos de la Colonia en Costa Rica.</p> <p>Distingue los problemas sociales y políticos, sus causas y consecuencias en la Colonia en Costa Rica.</p>
<p>Análisis crítico sobre la independencia como un proceso histórico cuyos principios democráticos continúan vigentes.</p> <p>Reconocimiento del Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense para valorar la importancia de esta temática.</p> <p>Comprensión de la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.</p>	<p>Explica el Pacto de Concordia como elemento fundamental en la organización republicana del Estado Nación costarricense.</p> <p>Describe la importancia geográfica y cultural de la Anexión del Partido de Nicoya a Costa Rica.</p>
<p>Analiza la identidad costarricense desde una perspectiva intercultural, multiétnica y plurilingüe</p>	<p>Reconoce las principales características de la identidad costarricense.</p> <p>Relaciona las características interculturales, multiétnicas y plurilingües con la identidad costarricense.</p> <p>Analiza el aporte cultural de los pueblos originarios, afro costarricenses y asiáticos a la identidad nacional.</p>



**ÁREA DE ESPAÑOL**

Componente del programa de estudio Contenidos procedimentales	Indicadores del aprendizaje esperado
<p>Corpus léxico (palabras del vocabulario básico ortográfico y del vocabulario general de la lengua acordes con este nivel):</p> <p>Cambios que sufre la palabra al conjugarla en presente, pasado y futuro del verbo (llevar, venir, volver, ver, vivir haber, hacer, ser, saber).</p> <p>Sinónimos.</p> <p>Antónimos</p> <p>Parónimos.</p> <p>Homónimos.</p> <p>Polisemia.</p> <p>Familias léxicas y campos semánticos.</p> <p>Locuciones.</p>	<p>Reconoce sinónimos, antónimos, parónimos y homónimos en las oraciones dadas.</p> <p>Identifica los cambios que sufre la palabra al conjugarla en presente, pasado y futuro al emplearlos en su producción oral y escrita.</p>
<p>Utilización de estrategias de comprensión lectora: resúmenes, fichas de lectura, mapas conceptuales, entre otros (antes de la lectura- conocimientos previos, formular hipótesis-, durante la lectura-verificación de hipótesis, preguntas poderosas-, y después de la lectura- ideas fundamentales y complementarias) para interpretar un texto narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo e informativo.</p> <p>Validez del tema en relación con el propósito que se trata de lograr:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·Pertinencia de los temas y subtemas que integran el escrito.</li> <li>·Relación entre los temas y subtemas que se presentan en el escrito.</li> <li>·Validez de las estrategias cognitivas que se utilizan para fundamentar las ideas que se presentan en el texto.</li> </ul>	<p>Selecciona los temas y subtemas pertinentes en relación con el propósito del escrito, en resúmenes, síntesis, fichas de lectura, mapas conceptuales, entre otros.</p> <p>Demuestra ideas principales y complementarias organizadas, para la interpretación del texto narrativo, descriptivo, argumentativo, expositivo e informativo.</p>
<p>Utilización de oraciones enunciativas: afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas para la producción de párrafos con distintos propósitos comunicativos.</p> <p>Tipos de oraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura del párrafo.</li> <li>• Características de las oraciones.</li> </ul>	<p>Distingue los diversos tipos de oraciones: enunciativas afirmativas, negativas, dubitativas o exclamativas.</p> <p>Utiliza oraciones enunciativas afirmativas, negativas, dubitativas, exclamativas con distintos propósitos comunicativos.</p>



<p>Utilización de las estructuras gramaticales y las normas básicas ortográficas para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.</p> <p>Producciones textuales orales-escritas -estructuras gramaticales-:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sustantivos comunes y propios.</li> <li>· Adjetivos calificativos y determinantes.</li> <li>· Artículos definidos e indefinidos.</li> <li>· Pronombres personales y determinativos.</li> <li>· Verbos.</li> <li>· Adverbios.</li> <li>· Conjunciones.</li> <li>· Preposiciones.</li> <li>· Concordancia entre el artículo, sustantivo, adjetivo, sujeto y verbo.</li> <li>· Oraciones simples: sujeto y predicado.</li> <li>· Ortografía puntual, literal y acentual estudiada en este nivel.</li> <li>· Vocabulario básico ortográfico.</li> <li>· Producciones textuales escritas-</li> </ul> <p>Normas básicas ortográficas-:</p> <p>División silábica.</p> <p>Mayúsculas al iniciar una oración y al escribir sustantivos propios en el nombre de las instituciones, lugares, siglas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Abreviaturas.</li> <li>· Punto al finalizar una oración.</li> </ul> <p>Punto y aparte al finalizar un párrafo.</p>	<p>Selecciona estructuras gramaticales (concordancias entre el artículo, sustantivo, adjetivo, sujeto y verbo).</p> <p>Formula oraciones simples: sujeto y predicado.</p> <p>Demuestra una ortografía puntual, literal y acentual estudiada en este nivel, para el enriquecimiento léxico y la competencia comunicativa.</p> <p>Utiliza sustantivos propios y comunes, adjetivos calificativos y determinativos, artículos definidos e indefinidos, pronombres personales y determinativos, verbos, adverbios, conjunciones y preposiciones en las producciones textuales orales y escritas.</p> <p>Divide y cuenta las sílabas, en una palabra.</p> <p>Utiliza mayúsculas al inicio de una oración, en sustantivos propios, nombres de instituciones, lugares, siglas.</p>
<p>Utilización de estrategias de reconocimiento de los diversos géneros literarios (poesía, cuento, novela, drama, leyenda) para la comprensión global de los textos.</p> <p>Identificación del lenguaje figurado presente en: adivinanzas, trabalenguas, bombas, refranes, frases célebres y dichos populares para una mejor comprensión de los géneros literarios.</p> <p>Diferencias y semejanzas entre los diversos géneros literarios:</p> <p>Estructura y contenido del tipo de texto literario.</p> <p>Características de los géneros literarios.</p> <p>Propósito literario de acuerdo con el género.</p>	<p>Verifica las diferencias y semejanzas entre los diversos géneros literarios.</p> <p>Enuncia (detalla) la estructura y el contenido del tipo de texto literario.</p> <p>Justifica el propósito literario de acuerdo con el género.</p> <p>Describe (expresa-formula) mensajes y comentarios a partir de la lectura de distintos géneros literarios.</p>



**ÁREA DE CIENCIAS**

<b>Aprendizaje esperado</b> Criterios de Evaluación	<b>Indicador del aprendizaje esperado</b>
<p>Analizar las interrelaciones entre los sistemas del cuerpo humano, que permiten la comprensión de su funcionamiento y el cuidado de la salud.</p> <p>Distinguir los aportes de los avances científicos y tecnológicos en la medicina, para el bienestar de la especie humana.</p>	<p>Compara las interrelaciones entre los sistemas del cuerpo humano, su funcionamiento y cuidado.</p> <p>Enuncia las evidencias encontradas de los avances de la ciencia y la tecnología en la medicina.</p>
<p>Reconocer la clasificación de los seres vivos tomando en cuenta la forma de obtención de alimento, como parte del estudio de la biodiversidad.</p> <p>Describir el proceso de fotosíntesis que realizan las plantas, como componentes esenciales del entorno natural.</p>	<p>Clasifica los seres vivos tomando en cuenta la forma de obtención de alimento, como parte del estudio de la biodiversidad.</p> <p>Describe el proceso de fotosíntesis que realizan las plantas, como componentes esenciales del entorno natural.</p>
<p>Reconocer la existencia de la corriente eléctrica en fenómenos de la vida cotidiana.</p> <p>Distinguir los tipos elementales de circuitos eléctricos y la importancia de los materiales conductores de corriente eléctrica.</p>	<p>Describe las características de la corriente eléctrica en fenómenos de la vida cotidiana.</p> <p>Demuestra las características de los tipos elementales de los circuitos eléctricos.</p>



<p>Describir las interrelaciones entre los componentes de los ecosistemas, como parte del cuidado de la biodiversidad.</p>	<p>Identifica las interrelaciones entre los componentes de los ecosistemas, como parte del cuidado de la biodiversidad.</p> <p>Identifica las consecuencias en una cadena alimenticia al desaparecer o cambiar alguno de los organismos en los distintos niveles tróficos.</p>
<p>Distinguir entre cambios físicos y cambios químicos que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.</p>	<p>Describe de manera general los cambios que pueden experimentar los materiales presentes en el entorno.</p> <p>Identifica ejemplos de cambios físicos y químicos utilizando diversas fuentes de información.</p>



ÁREA DE FRANCÉS

Savoirs-faire	Savoirs	Indicadores
1. <b>Se presente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La présentation personnelle</b>( la presentación personal)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentarse</li> </ul>
2. <b>Présente quelqu'un</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La présentation de quelqu'un</b>( la presentación de alguien)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar a alguien</li> </ul>
3. <b>Comprend un texte simple concernant la présentation personnelle ou de quelqu'un</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>La présentation personnelle ou de quelqu'un.</b> (la presentación personal y la presentación de otra persona)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende un texto simple en relación a la presentación personal y la presentación de otra persona</li> </ul>
4. <b>Identifie les manières de saluer et prendre congé</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les salutations formelles et informelles et les expressions de prendre congé</b> ( los saludos formales e informales y las expresiones despedirse)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica las maneras de saludar y despedirse</li> </ul>
5. <b>Reconnaît les chiffres en français à l'écrit de 0 à 100</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Les chiffres 0-100</b>( los números del 0 al 100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los números escritos del 0 al 100.</li> </ul>



ÁREA DE INGLÉS

Indicator	Grammar and Sentence Frame	Indicador
<p>-Describing my community by traditional: music, occupations, foods, celebrations, dress code.</p> <p>-Distinguishing travel experiences in or out Costa Rica.</p> <p>-Understanding much of what is written in short, simple texts on subjects with which they are familiar and/or in which they are interested.</p>	<p><b>Simple Preset Tense</b></p> <p>– Popular celebrations/ activities in my community are _____. – In my community we _ (do, eat, wear)...</p> <p><b>Present Perfect</b></p> <p>– I have been to the United States three times. – I have lived abroad.</p> <p>– Have you been abroad?</p> <p><b>Adverbs of frequency</b></p> <p>–We usually _____. – In our country we sometimes _____. – In my town we __, but in the __ (city) they ____.</p> <p><b>Adjectives</b></p> <p>– size: long celebration, small parade. – shape: round, square</p>	<p>- Describir mi comunidad por su música tradicional, ocupaciones, comidas, celebraciones y código de vestimenta.</p> <p>-Distinguir experiencias de viaje dentro o fuera de Costa Rica.</p> <p>-Comprender la información en textos cortos y simples sobre ocupaciones, música, tradiciones, tipos de comida y celebraciones.</p>
<p>- Identifying electronic devices in pictures and visual texts.</p> <p>- Recognizing advantages and disadvantages of electronics devices related to price and usefulness.</p> <p>- Understanding the uses of electronic devices in life</p>	<p><b>There is/are – There is/are</b> ____</p> <p><b>Simple Preset Tense</b></p> <p>I have a/an _____.</p> <p>– I have a/a_, but I prefer ____.</p> <p>– An advantage of internet is _____.</p> <p><b>Comparative and superlative</b></p> <p>– This Mac MP3 is more expensive than that Sony MP3.</p> <p><b>Countable and uncountable</b></p> <p>– How much is a MacBook? – How many TVs are there in your home?</p> <p><b>Wh/questions</b></p> <p>– Which is more expensive this tablet or the cell? – Where can I get the best price in the market?</p>	<p>- Identificar dispositivos electrónicos en imágenes y textos visuales.</p> <p>- Reconocer ventajas y desventajas de los dispositivos electrónicos relacionadas con el precio y utilidad.</p> <p>- Comprender los usos de los dispositivos electrónicos en la vida.</p>
<p>- Applying knowledge of basic syllabication rules when decoding two- or threesyllable and compound words (e.g., su/per,</p>	<p><b>Past Tense</b></p> <p>– The police officer stopped the speeding car.</p> <p>– The firefighter ran into the burning building.</p>	<p>-Aplicar conocimientos de reglas básicas de división silábica al decodificar palabras de dos o tres sílabas y compuestas.</p>



<p>sa/cri/fice, su/per/he/ro, com/mu/ni/ty, bra/ve/ry)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing people's achievements and personal characteristics.</li> <li>- Recognizing characteristics of superheroes.</li> <li>- Comparing heroic actions.</li> </ul>	<p>- The young woman saved the life of her baby.</p> <p><b>Simple past tense with prepositions of time (i.e., on, by, during)</b></p> <p>- She represented the country during the Conference. – _____ was born on April 5, 1969.</p> <p>- He/she accomplished many things by 1999.</p> <p><b>Comparative and superlative forms</b></p> <p>- (Name of superhero) is the strongest of all the superheroes.</p> <p>- _____ is stronger than _____. – _____ is as intelligent</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los logros y características de las personas.</li> <li>- Reconocer las características de los superhéroes.</li> <li>- Comparar acciones heroicas.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describing steps for using technological gadgets and applications</li> <li>- Understanding information about safety rules for using technology.</li> </ul>	<p><b>Simple future</b></p> <p>- I will add that app to my phone. – She will text me the directions. – He will email the photos to me.</p> <p><b>Phrasal verbs</b></p> <p>- I had to log in/out. – You have to scroll up/down the page to find the information.</p> <p>- A stranger hacked into my computer. Plural and singular possessive pronouns</p> <p>- His favorite game is Grand Theft Auto.</p> <p>- Her favorite app is WhatsApp.</p> <p>- We do homework on our laptops.</p> <p><b>Yes/no questions with “to be” in a variety of verb tenses.</b></p> <p>- Are you safe online? – Are your friends online gamers? – Were your parents internet users when they were young?</p> <p><b>Negative imperatives in simple present</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describir los pasos para usar dispositivos tecnológicos y aplicaciones.</li> <li>- Entender información sobre las reglas de seguridad para usar la tecnología.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>– Don't open e - mails from strangers. – Don't share your password. – Don't be impolite.</li></ul> <p><b>Modal "can" to express possibility/ability</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– People can steal your information.</li><li>– You can be victim of cyberbullying.</li><li>– You can send e - mails.</li></ul>	
--	--	--